

Conversación con la comunidad sobre el suicidio

Noviembre-diciembre del 2017

Bienvenida



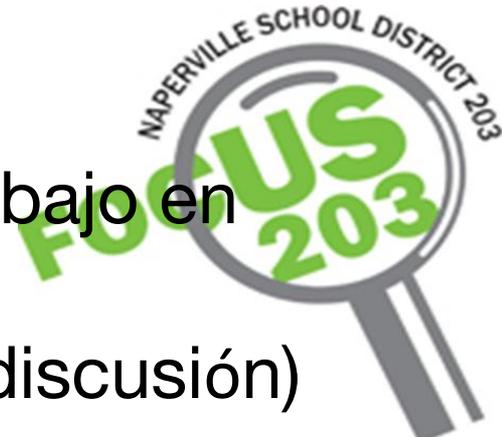
Dan Bridges
Superintendente

Dr. Jonathan Singer
Conferencista



Programa de la sesión

- Bienvenida
- Datos/Presentación informativa
- Instrucciones para la actividad de trabajo en grupos pequeños
- Trabajo del pequeño grupo (diálogo/discusión)
- Los grupos pequeños informan al grupo en general
- Clausura



Documentación de la sesión



Página web/Redes sociales

Página web:

[www.naperville203](http://www.naperville203.com)

Aplicación móvil:



Redes sociales:



facebook

Preguntas/Comentarios



- Llenar el formulario “preguntas/comentarios”
- Llamar: 630.420.6475
- Correo electrónico:
Focus203@naperville203.org
- Plantear preguntas dentro del grupo pequeño



NAPERVILLE SCHOOL DISTRICT 203
COMMUNITY ENGAGEMENT PROGRAM

I would like to be contacted by a *Focus 203* community engagement representative who can respond to this question/comment:

Your question or comment may be directly related to the community engagement project or any other matter regarding District 203.

Name: _____

Address: _____

Phone: _____

E-Mail: _____

NAPERVILLE COMMUNITY UNIT SCHOOL DISTRICT 203
203 W. Hillside Road • Naperville, IL 60540
Phone: 630.420.6475
Email: Focus203@naperville203.org
Website: www.naperville203.org



Dr. Jonathan Singer

Diálogo comunitario



Los objetivos de esta noche:



Crear una comprensión común sobre el suicidio:

- Mitos y realidades;
- Factores de riesgo, señales de advertencia y factores de protección;
- Recursos e intervenciones para la prevención del suicidio.

Mitos



Realidades



Photo by robin arm on Unsplash

Mitos y realidades



Mito: Los suicidas son débiles.

Realidad: La gente es suicida a pesar de una enorme fortaleza y valor.



Mitos y realidades



Mito: Todos los adolescentes piensan en el suicidio.

Realidad: La prevalencia durante la vida de serios pensamientos sobre suicidio es de un 12% (Nock et al, 2013)



Mitos y realidades

Mito: Si pregunto sobre el suicidio, le pondré la idea a una persona en la cabeza.

Realidad: Preguntarle a una persona sobre el suicidio no lo convertirá en un suicida (Gould et al., 2005).

Terri A. Erbacher, Jonathan B. Singer,
and Scott Poland



SUICIDE IN SCHOOLS

A Practitioner's Guide to Multi-level Prevention,
Assessment, Intervention, and Postvention

SCHOOL-BASED PRACTICE IN ACTION SERIES

Mitos y realidades

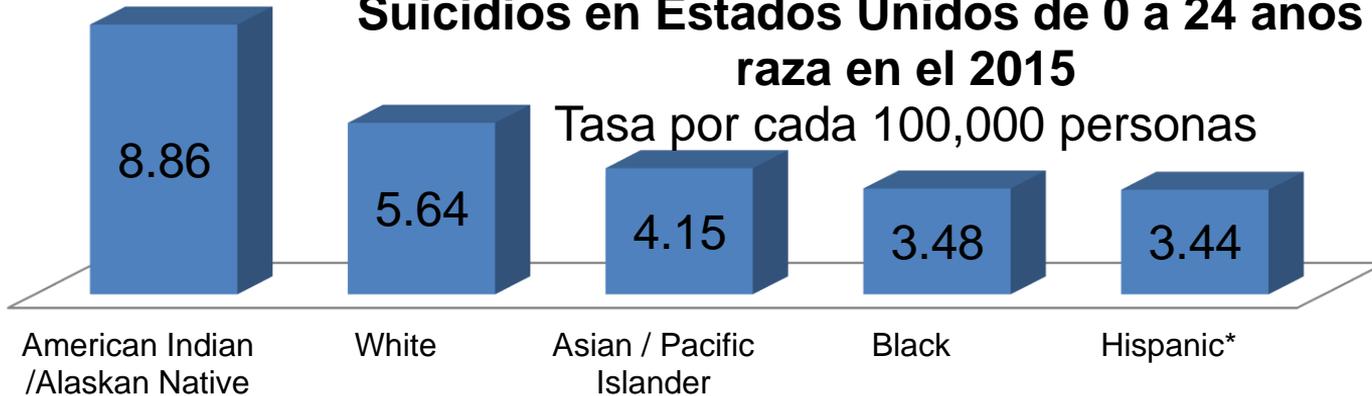


Mito: El suicidio es un problema de “personas de raza blanca”.

Realidad: El suicidio mata gente de todas las razas.

Suicidios en Estados Unidos de 0 a 24 años por raza en el 2015

Tasa por cada 100,000 personas



Source: Centers for Disease Control Injury Control Reports (2015) WISQARS. Accessed on January 28, 2017

Mitos y realidades



Mito: Si alguien realmente quiere morir suicidándose no hay nada que yo pueda hacer.

Realidad: El suicidio es prevenible. Aún para aquellas personas con alto riesgo de suicidio, una parte en ellos desea vivir.

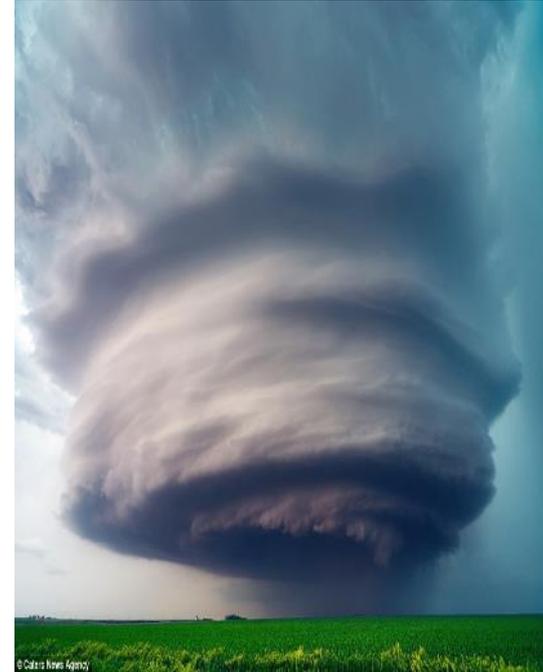


Mitos y realidades



Mito: El suicidio es egoísta.

Realidad: Las personas suicidas frecuentemente sienten que son una carga para otras personas. Ellos perciben que si continúan viviendo es egoísta y el suicidio es como darle a sus seres queridos un alivio.



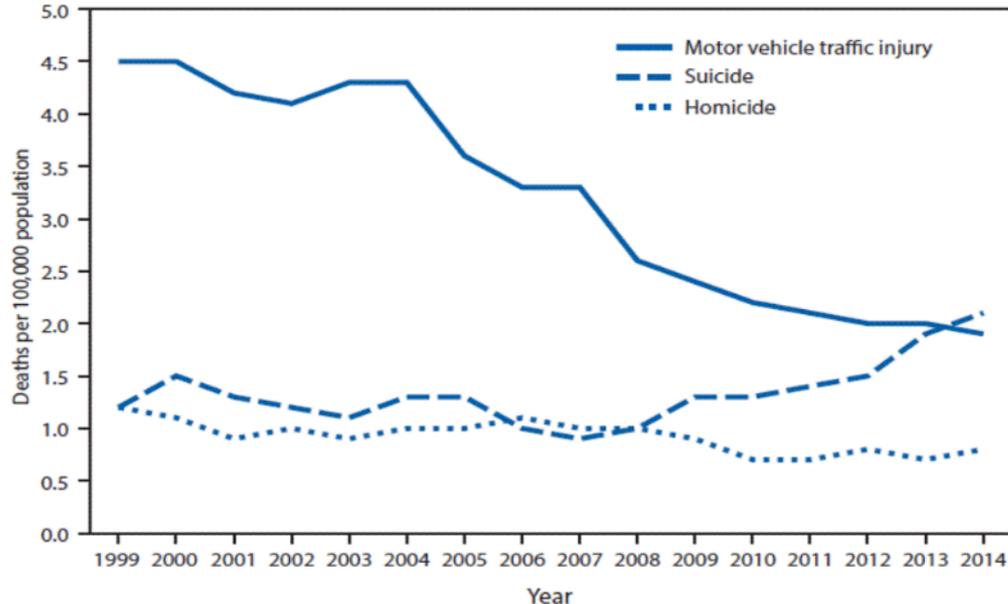
<http://www.speakingofsuicide.com/2015/10/28/is-it-selfish/>

Palo Alto, CA



- CDC encontró que en Palo Alto se dio la tasa más alta de suicidio de adolescentes en el condado -- 14.1 por 100,000 residentes – entre el año 2003 y el 2015, el periodo de tiempo cubierto por el reporte.
- CDC encontró que en general la tasa de suicidio de la juventud en el condado de Santa Clara de 5.1 por 100,000 residentes era similar a la del estado.
- La tasa de suicidio era baja comparada con el promedio nacional.

Tasa de mortalidad de 10 a 14 años



QuickStats: Death Rates for Motor Vehicle Traffic Injury, Suicide, and Homicide Among Children and Adolescents aged 10–14 Years — United States, 1999–2014. MMWR Morbidity & Mortality Weekly Report 2016;65:1203.

DOI: <http://dx.doi.org/10.15585/mmwr.mm6543a8>

ESTADÍSTICAS DE SUICIDIO EN ADOLESCENTES: ESTADOS UNIDOS, 2015



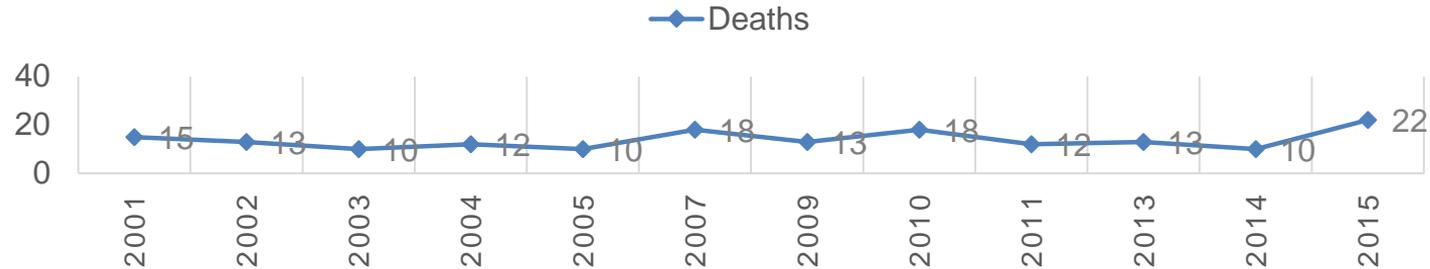
- La tasa anual de suicidio es de **5.63 por 100,000** adolescentes.
- Entre la juventud, hay **15** suicidios, **13,850** intentos de suicidio, **49,000** con serios pensamientos por día.
- Los 3 principales métodos de suicidio en los adolescentes son las armas de fuego **45%**, asfixia **40%**, e intoxicación **8%**.
- Los hombres mueren **4 veces más** frecuente por suicidio que las mujeres.
- La jóvenes en zonas rurales son **2 veces más** propensos a morir por suicidio que los jóvenes de zonas urbanas.
- Las estadísticas del suicidio en la juventud no se denuncian.

Fuentes: CDC, 2016; American Foundation for Suicide Prevention; *Suicide in Schools* (Erbacher, Singer & Poland, 2015)

Condado de DuPage



MUERTES POR SUICIDIO DE 5 A 24 AÑOS, CONDADO DE DUPAGE IL, DEL 2001 AL 2015

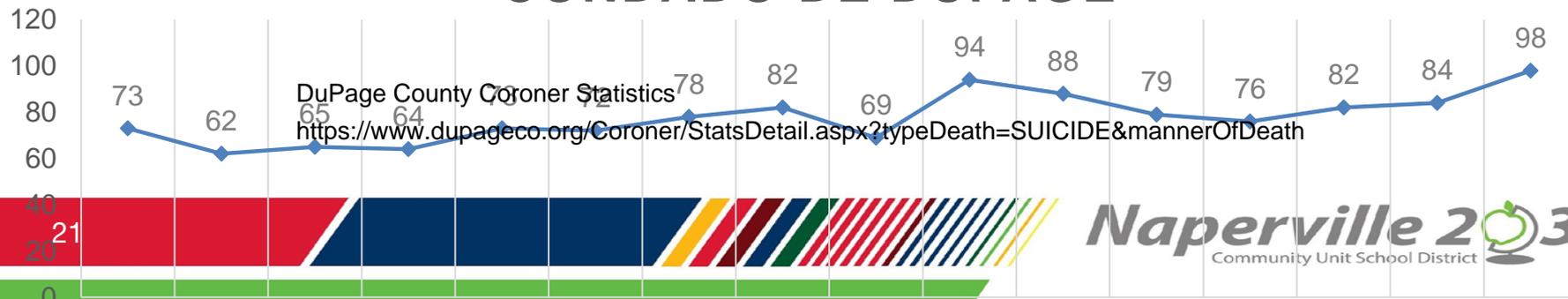


- Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Health Statistics. Underlying Cause of Death 1999-2015 on CDC WONDER Online Database, released December, 2016. Data are from the Multiple Cause of Death Files, 1999-2015, as compiled from data provided by the 57 vital statistics jurisdictions through the Vital Statistics Cooperative Program. Accessed at <http://wonder.cdc.gov/ucd-icd10.html> on Nov 4, 2017 12:46:27 AM

Condado de DuPage



TOTAL DE MUERTES POR SUICIDIO DEL CONDADO DE DUPAGE



Definiciones



- **Factores de riesgo:** Variables que son más comunes en adolescentes que mueren por suicidio que en adolescentes que no mueren por suicidio.
- **Factores de protección:** Variables que protegen del riesgo.
- **Señales de advertencia:** Indicadores de riesgo inmediatos (próximos).
 - Realmente no somos buenos para predecir riesgos a largo plazo.
- **Resiliencia:** Funciona mejor de lo que indica su condición de riesgo.

FACTORES DE RIESGO

FACTORES DE PROTECCIÓN

Barreras sistemáticas de asistencia
Glorificación del suicidio en los
medios de comunicación
Disponibilidad de recursos letales

Sociedad

Paridad de salud mental
Mensajería segura
Restricciones de medios
letales

Pocos apoyos comunitarios
Servicios inadecuados

Comunidad

Escuelas y entornos
seguros
Servicios integrados

Antecedentes familiares de
suicidio
Conflictos interpersonales

Relaciones

Conectividad
Relaciones de apoyo

Psicopatología
Abuso de sustancias
Previo intento de suicidio
Impulsividad / Agresión

Persona

Afrontamiento /Solución de
problemas
Motivos para vivir
Objeción moral al suicidio

Signos de advertencia

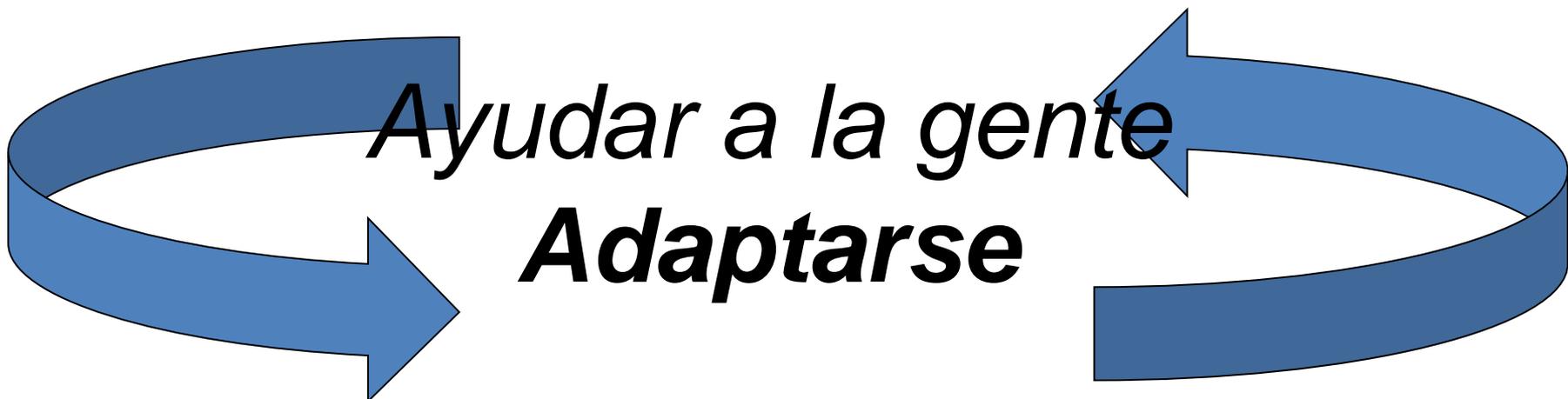


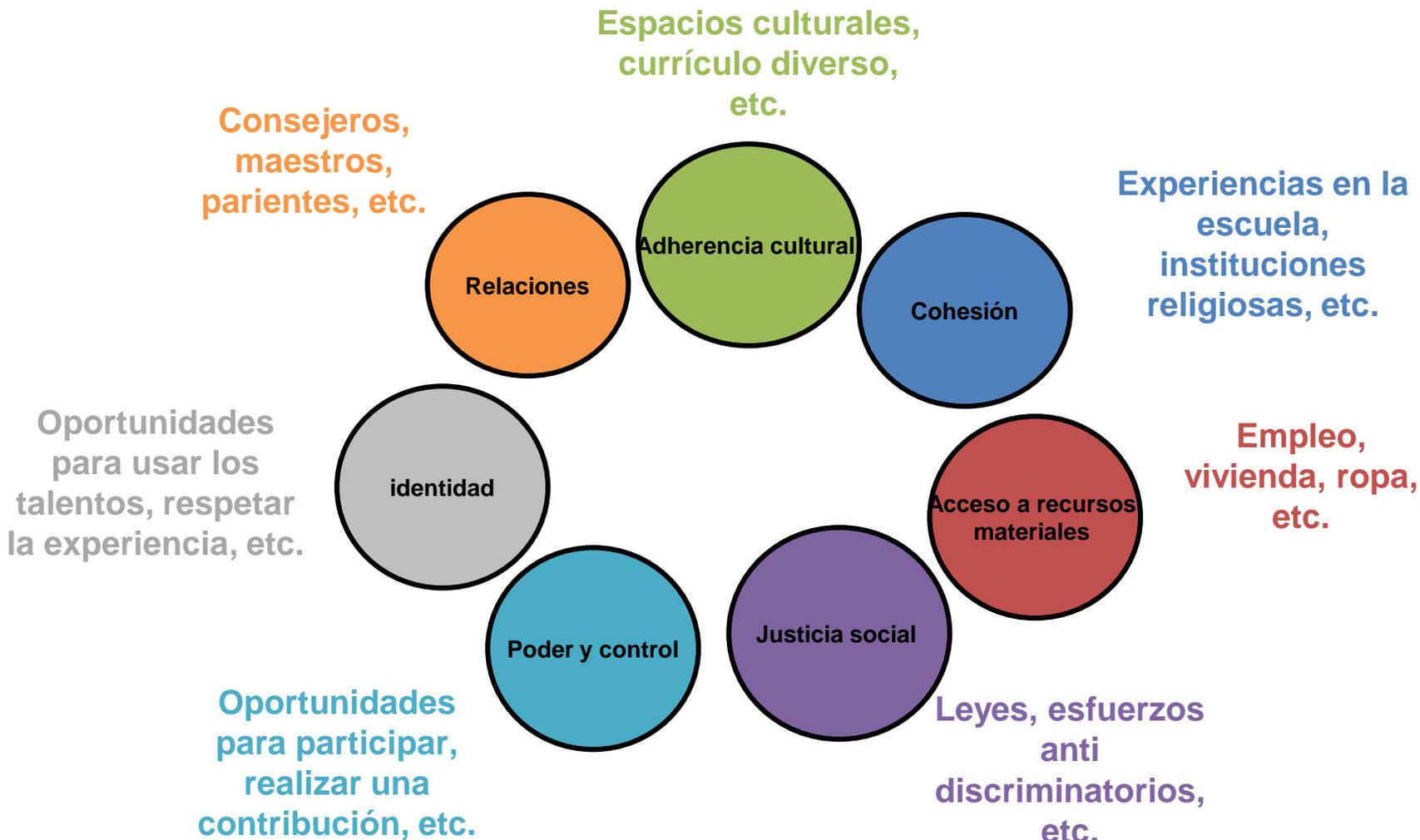
- Hablar o realizar planes para un suicidio.
- Expresar desesperación sobre el futuro.
- Demostrar severo/abrumador dolor emocional o sufrimiento.
- Presentar preocupantes señales conductuales o marcados cambios en el comportamiento, particularmente con la presencia de los signos de advertencia que se mencionan anteriormente.
- Específicamente, esto incluye **importante**:
- Aislamiento o un cambio en relaciones/situaciones sociales.
 - Reciente aumento de nerviosismo o irritabilidad.
 - Enojo y hostilidad que parece fuera de lo común o fuera de contexto.
 - Cambios en el sueño (aumenta o disminuye).

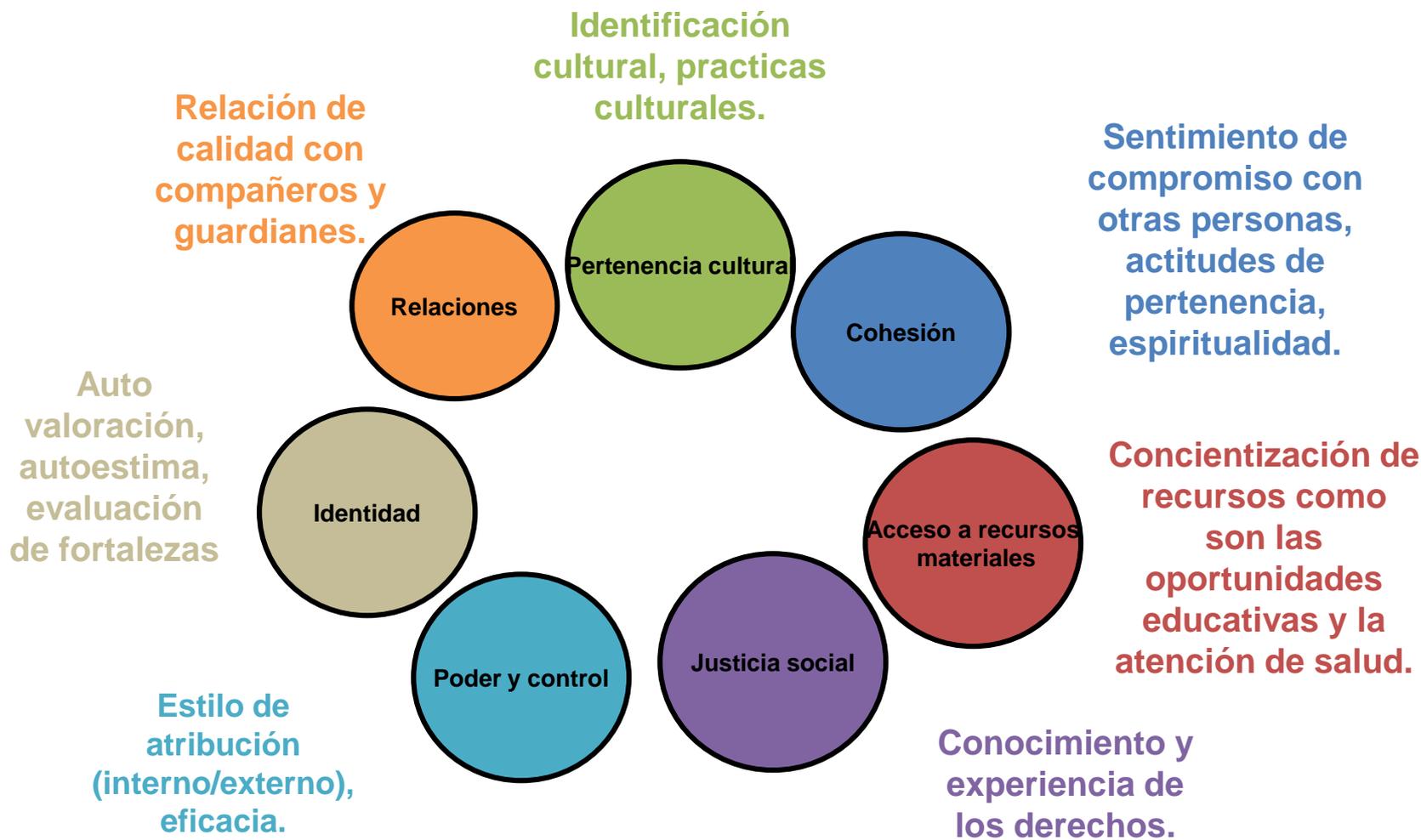
Resiliencia

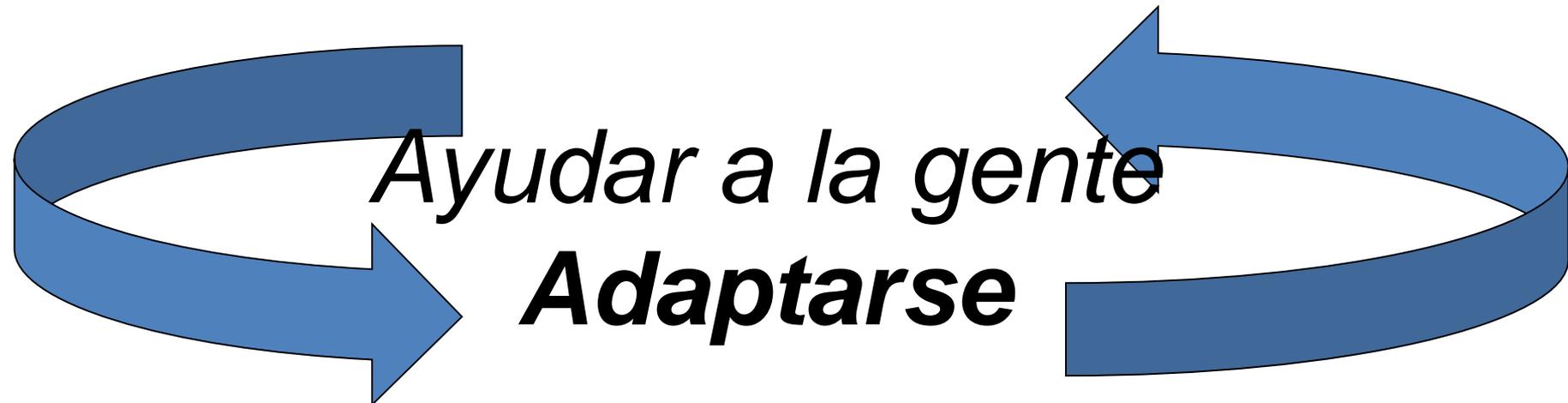
- En el contexto de *exposición de una importante adversidad*, resiliencia es tanto la capacidad de los individuos para **adaptar** sus caminos con los recursos psicológicos, sociales, culturales y físicos que mantienen su bienestar, así como la capacidad individual y colectiva para **negociar** con esos recursos que le son proporcionados y por medio de sus experiencias culturales en una forma significativa.











Consejos para los padres



- Asegúrese que su hijo adolescente duerma
- Hable con su hijo adolescente
- Guíe tratamiento de salud mental
- Quiera lo mejor para su hijo, no que su hijo sea el mejor
- Es usted y los maestros ante su hijo adolescente, no usted y su hijo adolescente ante los maestros
- Adquiera una mascota
- Mantenga la calma

Consejos para las comunidades

- Recopilar mejor información.
- Invertir en intervención temprana.
- Comprometerse a los mínimos niveles de atención.
- Maximizar ambientes menos restrictivos.
- Mejorar las colaboraciones.

Consejos para las escuelas



- Llevar a cabo evaluación de prevención universal.
- Colaboración con padres y comunidades.
- Aspirar a cero suicidios.
- Entrenar al personal para reconocer y responder al riesgo de suicidio.
- Reconocer los errores como oportunidades de aprendizaje.
- Atención al personal.



Actividades de trabajo de grupos pequeños

Trabajar en acuerdos para el éxito

- Pondremos las necesidades de los estudiantes primero y dejaremos los prejuicios en la puerta.
- Participaremos en el aprendizaje y estaremos preparados para compartir perspectivas y evidencias.
- Asumiremos intenciones positivas.
- Respetaremos y valoraremos las aportaciones y puntos de vista de todos los miembros de la mesa.
- Participaremos en un diálogo abierto y honesto para facilitar una conversación saludable orientada a identificar los factores de protección para desarrollar fortalezas/apoyos en nuestra comunidad educativa.

Roles en la actividad



Seleccione un registrador

Responsabilidades del registrador –

- Completar la información en la hoja de trabajo (hoja rosa) del grupo.

Responsabilidades del moderador—

- Facilitar el diálogo.
- Mantener enfocado al grupo en la tarea.
- Comunicar la información del grupo.

Actividades de los grupos pequeños

- La información registrada deberá reflejar el consenso/acuerdo general de los miembros del grupo.
- Vigilar el progreso para terminar las tareas en el tiempo asignado.
- Solamente se recopilará la hoja de trabajo del registrador.

Actividad # 1



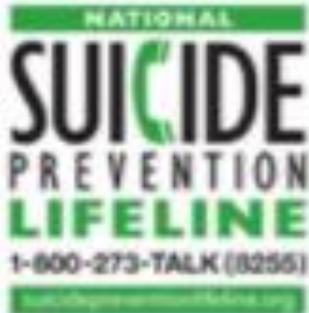
- De los factores de riesgo tratados esta noche, ¿Cuáles son los 3 más frecuentes en nuestra comunidad?
- Por favor, genere tres maneras practicas para promover los factores de protección relacionados con los factores de riesgo que usted identificó.

Actividad # 2



- ¿Qué información adicional necesita para apoyar a las personas en nuestra comunidad?
- ¿Cómo le gustaría recibir esta información?

Apoyo en situaciones de crisis



Text REACH to 741741

Recursos disponibles



Chapter 12: Suicide and Schools: Resources

Find Dr. Erbacher's quarterly newsletter at <http://www.delcosuicideprevention.org>

WEBSITES



Community Conversation about Suicide RESOURCES

COMMUNITY PARTNERS	MENTAL HEALTH PROVIDERS*	WEBSITES	Other
--------------------	--------------------------	----------	-------

Contactos del Distrito



Dr. Christine Igoe, Asistente del Superintendente para Servicios Estudiantiles

cigoe@naperville203.org * 630-420-6465

Stacy Colgan, Supervisora para Servicios de Trabajo Social

scolgan@naperville203.org * 630-579-7127