



# SEL - Segundo Grado

## Vocabulario

admitir  
 molesto  
 ansioso  
 disculpa  
 asertivo  
 culpa  
 desafío  
 concentrado  
 Seguro de sí mismo  
 conflicto  
 decisión  
 exasperado  
 firme  
 culpable  
 impulsivo  
 enmendar  
 estrategia

## Habilidades típicas

- Describe cosas que hacen bien
- Identifica situaciones cuando necesitan buscar a un adulto de confianza (ejem. cuando hay problemas grandes o pequeños)
- Se aleja y sale de eventos desencadenantes
- Reconoce que otros pueden experimentar situaciones de manera distinta a uno mismo
- Identifica de qué manera puede ayudar a los demás
- Describe maneras en las que las personas son similares y diferentes
- Reconoce que todos cometemos errores

## Conexiones en el hogar

- Elogie a su pequeño cuando utilice una estrategia para controlar sus emociones (ejem. Alejarse de situaciones)
- Establezca pequeñas metas (deseos) durante la semana y desarrollar juntos un plan para hacer que se cumpla.
- Establezca reglas y proporcione explicaciones para las reglas (ejem. "Necesitas agarrar mi mano para cruzar la calle para que no te lastimes")
- Crear oportunidades para que su niño contribuya en las tareas del hogar asignándole deberes
- Practique turnos al hablar por medio de juegos

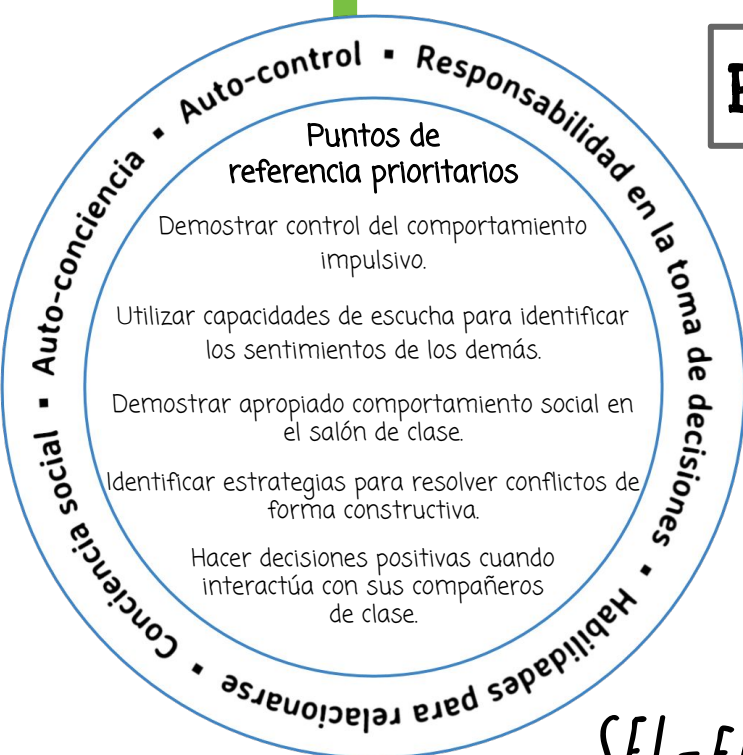
## Preste atención

Su niño puede necesitar algún apoyo adicional si observa lo siguiente:

- Problemas para dormir
- Pesadillas persistentes
- Miedo, preocupación o llanto en exceso
- Muchas rabietas
- Desobediencia o agresividad extrema

## Enlaces y recursos

- [Parent Toolkit](https://goo.gl/v7Kx32) (https://goo.gl/v7Kx32)
- [Second Step](https://goo.gl/92Xh7X) (https://goo.gl/92Xh7X)
- [CASEL](https://casel.org/) (https://casel.org/)



*SEL-EBRANDO ESTUDIANTES EN EL 203*



# SEL - Second Grade

## Vocabulary

admit  
 annoyed  
 anxious  
 apologize  
 assertive  
 blame  
 challenge  
 concentrate  
 confident  
 conflict  
 decision  
 exasperated  
 firm  
 guilty  
 impulsive  
 make amends  
 strategy

## Typical Skills

- Describe things they do well
- Identify situations when they need to seek a trusted adult (i.e. small and big problems)
- Walk away and remove self from a triggering event
- Recognize others may experience situations differently from oneself
- Identify how they help others
- Describe ways people are similar and different
- Recognize everyone makes mistakes

## Home Connections

- Reinforce your child when they use a strategy to manage their emotions (e.g., walking away from a situation)
- Set small goals (wishes) for the week and develop a plan together for making them happen
- Establish rules and provide explanations for the rules (i.e. you need to hold my hand when we cross the street so you do not get hurt)
- Create opportunities for your child to contribute to the household by assigning chores
- Practice turn-taking by playing games

## Eyes Open

Your child may need some extra support if you see the following:

- Trouble sleeping
- Persistent nightmares
- Excessive fear, worrying or crying
- Lots of temper tantrums
- Extreme disobedience or aggression

## Links & Resources

- [Parent Toolkit](https://goo.gl/v7Kx32) (https://goo.gl/v7Kx32)
- [Second Step](https://goo.gl/92Xh7X) (https://goo.gl/92Xh7X)
- [CASEL](https://casel.org/) (https://casel.org/)

### Priority Benchmarks

Demonstrate control of impulsive behavior.

Use listening skills to identify the feelings of others.

Demonstrate appropriate social and classroom behavior.

Identify approaches to resolving conflicts constructively.

Make positive choices when interacting with classmates.



*SEL-CEBRATING STUDENTS IN 2023*